

**Аннотация к рабочей программе  
по коррекционному курсу  
«Сенсорное развитие» для 3б класса**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 3б класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

**Цель** коррекционного курса «Сенсорное развитие»: создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков и формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

*Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:*

- обогащать чувственный познавательный опыт (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временных ориентировок;
- развивать слухоголосовые координации;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствовать сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- развивать моторику; совершенствовать зрительно-двигательной координации.

*Курс предусматривает изучение следующих разделов:*

1. развитие моторики, графомоторных навыков;
2. тактильно-двигательное восприятие;
3. кинестетическое и кинетическое развитие;
4. восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
5. развитие зрительного восприятия;
6. восприятие особых свойств предметов через развитие осязания,
7. обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
8. развитие слухового восприятия;
9. восприятие пространства;
10. восприятие времени.

**Тематическое содержание**

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.	2

2.	Развитие моторики, графомоторных навыков.	9
3.	Тактильно – двигательное восприятие.	5
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	11
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	5
7.	Восприятие особых свойств предметов.	6
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	10
9.	Восприятие пространства.	9
10.	Восприятие времени	9
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

### Количество часов по четвертям

	І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть
<b>Количество часов</b>	17	14	22	15

*Предполагаемые результаты по усвоению коррекционного курса «Сенсорное развитие».*

#### **Предметные:**

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 4-5 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

#### **Регулятивные БУД:**

- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.

#### **Познавательные БУД:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- опосредовать свою деятельность речью.

### Учебно-методическая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год.
2. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – Б.Г. Ананьев., М., 1984.
3. Журнал «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития». - Статья «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов...» авторы: Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова Н. Новгород, 2005 г.
4. Узорова О. В.Пальчиковая гимнастика./ О. В.Узорова, Е. А. Нефедова. – М.:АСТ:
5. Астрель, 2007. – 127с.
6. Мищенко П.В. Логика, речь ,моторика, творческие способности. Игровые обучающие занятия с детьми 8 – 10 лет./ Л. В. Мищенко; худож. А. А. Селиванов – Ярославль, Академия развития, 2009. – 160с.
7. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания на развитие познавательных способностей /Методическое пособие . 3 класс (1-4) – 2-е изд. – М.: РОСТкнига, 2005. – 125с.
8. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания на развитие познавательных способностей /Методическое пособие . 3 класс (1-4) – 2-е изд. – М.: РОСТкнига, 2006. – 224с.